



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



# **OBRAZOVNI MATERIJAL ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA STRU KOVNIH PREDMETA**

**Modul: *Unaprjeđivanje pedagoških kompetencija za strukovno  
obrazovanje i osposobljavanje***

**Autor: *mr. sc. Natalija Šnidarić***

## Opis modula

<b>MODUL: MT2 (S3)</b>		
<b>Naziv modula</b>	UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>Kreditni bodovi</b>	3
	<b>Broj sati vođene edukacije (uživo i/ili online)</b>	30 sati (vođena edukacija 24 sata Online 6 sati)
	<b>Broj sati osobnih aktivnosti polaznika</b>	45 sati
<b>CILJ MODULA</b> Cilj modula je ojačati pedagoške kompetencije polaznika modula.		
<b>OPIS MODULA</b> Izazovi u vlastitoj pedagoškoj praksi. Načini motiviranja učenika. Pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa.		
<b>ISHODI UČENJA ZA MODUL</b> Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisлити metode vrjednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi</li> <li>• primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj nastavi</li> <li>• vrjednovati i unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu</li> <li>• riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi.</li> </ul>		
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA</b>		
<b>Elementi praćenja i provjeravanja</b>	<b>Opterećenje u kreditnim bodovima</b>	
Vođena edukacija	1	
Samostalne aktivnosti polaznika	1.5	
Završno vrjednovanje	0.5	
<b>Ukupno</b>	<b>3</b>	
<b>KADROVSKI UVJETI</b> Stručnjak u području kojemu pripadaju ishodi učenja modula		

**Napomena:** opis modula sastavni je dio Koncepta novog modela stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta kojega je Agencija razvila u okviru ESF-ovog projekta

## Razrada obrazovnog materijala u okviru modula

**Sadržaj modula:** Izazovi u vlastitoj pedagoškoj praksi

### Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisliti metode vrjednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi
- primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj nastavi
- vrjednovati i unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu
- riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi

### Specifični ciljevi/ishodi učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- ocijeniti vlastite pedagoške kompetencije za suvremenu nastavu
- povezati postojeća didaktičko-metodička znanja sa svakodnevnom praksom i suvremenim spoznajama u planiranju nastavnog rada, sukladno odrednicama NOK-a i HKO-a
- procijeniti vlastite potrebe razvoja profesionalnih kompetencija
- dati primjer pedagoškog izazova
- vrjednovati način rješavanja izazova u nastavnom procesu

### Opis obrazovnog sadržaja:

Kako bi se odgovorilo na sve promjene i reforme koje se intenzivno provode u odgojno-obrazovnom sustavu, očekuje se da je nastavnik osoba koja je pripremljena za provođenje očekivanih promjena. Za to su mu potrebne specifične kompetencije. Kompetencije suvremenog nastavnika predviđaju drugačije poimanje i viđenje učenika i nastavnog procesa, ali i odgoja i obrazovanja u globalu. Odgojna funkcija škole, a time i nastavnika je velika i time ju je nemoguće zaobići u pedagoškom djelovanju. Obrazovanje više nije samo pitanje učioničke nastave već svih oblika formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja. Iz tog je razloga važno i nužno da nastavnik poznaje problematiku, da djeluje profesionalno i u skladu s načelima cjeloživotnog obrazovanja. Pedagoške kompetencije pretpostavljaju znanje i sposobnosti da to prepoznamo te vještinu da djelujemo u tom smjeru. Učioničko obrazovanje temeljeno na tradicionalnim metodama i frontalnom radu više ne bi trebalo biti predmet rasprava. Predmet rasprava suvremene nastave treba biti cjeloživotno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, multimedijaska nastava te razvoj generičkih kompetencija. Izazovno je nastavnicima raditi na profesionalnom i osobnom razvoju, no ako govorimo u kontekstu rada na kvaliteti, unaprjeđivanja kulture kvalitete škole te samovrjednovanju onda je nužno razmišljati i djelovati u smjeru cjeloživotnog učenja. Suvremena nastava predviđa aktivno učenje i proaktivnog nastavnika. Suvremena

nastava predviđa poučavanje i pripremu za tržište rada jer se pojedinac dokazuje svojim kompetencijama a ne svjedodžbom/diplomom. Tržište rada očekuje kompetentnog pojedinca koji je pripremljen za sve izazove, koji je poduzetan, informacijski pismen te sposoban rješavati probleme i donositi odluke. Društvene promjene odvijaju se na makrorazini te utječu na mikrookruženje pa time i na samog pojedinca. Suvremeni nastavnik treba promišljati može li se mijenjati kao stručnjak i profesionalac i kao osoba, u kojem smjeru treba ići ta promjena, na koji način se stručno usavršava i koje su mu potrebe za daljnjim profesionalnim razvojem, razvija li potrebne kompetencije kod učenika, kako surađuje sa svojim kolegama u kolektivu, jeli kreativan i inovativan te ima li kompetencije za suvremenu pedagošku praksu. Nastavnik bi trebao sebe doživjeti kao člana tima koji poznaje svoje mogućnosti i sposobnosti, ali i ograničenja, koji je koji može preuzeti odgovornost za svoju ulogu i svoj dio posla, koji uvažava iskustvo i znanja svojih suradnika, koji je etičan i empatičan. Suradnja nastavnika odvija se na svim razinama, od školskih stručnih vijeća do stručno-razvojne službe i, u konačnici s ravnateljem škole. Rad na unapređivanju kulture kvalitete škole dio je profesionalnog rada i razvoja svakog nastavnika. Kultura kvalitete škole upravo se očituje u školi kao ustanovi čiji su nositelji kompetentni nastavnici i kompetentni učenici. Suvremeni nastavnik je i poduzetan s ciljem aktiviranja svojih potencijala, odgovoran za svoja postignuća, fleksibilan s obzirom na okolnosti i promjenjivost odgojno-obrazovnog procesa, sposoban je planirati, voditi i evaluirati nastavni proces. Evaluacija planiranih zadataka i ishoda uvjet je za daljnje planiranje i pripremanje odgojno-obrazovnog rada. Uzmemo li u obzir diferencijaciju učenja i poučavanja, onda je važno predvidjeti različite sposobnosti i mogućnosti učenika, pristupati individualno te poštivati i omogućiti različit vremenski okvir za napredovanje učenika i savladavanje odgojno-obrazovnih zadataka. Ako osvijestimo predviđanja da će mnogi poslovi u vrlo kratkoj budućnosti „nestati“ a da se osmišljavaju novi poslovi koje će naši učenici raditi, onda bi škola trebala biti ta u kojoj se učenicima omogućuje ostvarenje cjelokupnog potencijala učenika koji je kompetentan za učenje, za rad i za život koji mu predstoji. Napredovanje pojedinca osigurava napredak i zajednice i društva u cjelini. Pedagoške kompetencije nastavnika pretpostavljaju i da se učenika osposobi za aktivno građanstvo, za pomoć u zajednici te da promišlja i o zaštiti mentalnog zdravlja, kako sebe tako svoje obitelji i zajednice u cjelini. Osobni rast i razvoj dio su i generičkih kompetencija. Na koji način i znamo li uopće upravljati sobom, svojim obrazovnim i profesionalnim razvojem te jesmo li osposobljeni za povezivanje s drugima i za aktivno građanstvo. Uloga suvremenog nastavnika započinje didaktičko-metodičkim znanjima koje na kreativan i inovativan način, sukladno potrebama učenika, oblikuje u nastavnom procesu. Poznavanje programskih sadržaja, posebno Nacionalnih kurikuluma i Kvalifikacijskih okvira uvjet je za planiranje ishoda učenja i pripremu za nastavni sat. Planiranje ishoda, kojima se postižu

predviđene kompetencije temelj su suvremene nastave jer pomiču naglasak u nastavnom procesu sa nastavnika na učenika.

Planiranje, organizacija, izvedba i evaluacija nastavnog procesa pretpostavljaju kompetencije za vođenje pojedinaca. Komunikacijske i socijalne vještine, koje podrazumijevaju sposobnost empatije, aktivnog slušanja, otvorene i dvosmjerne komunikacije te donošenje odluka, rješavanja problema, metakognicija, kritičko mišljenje te kreativnost i inovativnost. Spremnost i prihvaćanje koncepta cjeloživotnog učenja, timski rad i suradnja, upravljanje sobom i informacijska i digitalna pismenost generičke su kompetencije koje suvremeni nastavnik osobnim i profesionalnim razvojem stječe kako bi u svom odgojno-obrazovnom radu s učenicima te iste kompetencije razvijao i poticao.

Nastavnici će procijeniti i analizirati poželjne kompetencije te usporediti s kompetencijama koje imaju za suvremenu nastavu. Očekuje se da temeljem toga procijene područje daljnjeg profesionalnog razvoja. Tijekom rada na sadržaju od nastavnika se očekuje da iznesu i usporede svoja didaktičko-metodička znanja i usvoje model nastave usmjerene na učenika. Nastavnici će individualno SWOT analizom doprinijeti osobnom profesionalnom razvoju, analizirajući prostor kvalitete te prostor za napredovanje.

### **Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:**

- Upitnici samoprocjene
- Radne liste
- Odabir primjera u praksi
- Rješavanje problema
- Upitnik samovrjednovanja
- Praćenje komunikacije s učenicima u nastavnom procesu i analiza istog
- Izlaganje pred sudionicima o uspješnosti realizacije predviđenih zadataka u samostalnom radu

**Sadržaj modula:** Načini motiviranja učenika

### **Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisliti metode vrjednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi
- primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj nastavi
- vrjednovati i unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu
- riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi

### **Specifični ciljevi/ishodi učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- identificirati voditeljsku ulogu nastavnika

- procijeniti vlastiti način komunikacije i poticanja pozitivne klime u razredu
- prosuditi o načinima poticanja i razvoja generičkih kompetencija u nastavnom procesu
- preispitati vlastitu uspješnost vrednovanja, praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika
- vrjednovati uspješnost modela postizanja pozitivne radne klime u nastavnom procesu

### **Opis obrazovnog sadržaja:**

Kompetentni nastavnik ima voditeljsku ulogu u nastavnom procesu. Unapređivanjem kulture kvalitete škole kod učenika se postiže osjećaj sigurnosti i zadovoljstva u školi, osjećaja pripadnosti školi, a time i poštivanja pravila. Sve to doprinosi ostvarenju i održavanju pozitivne discipline u nastavnom procesu. Promjene i novi pristupi u odgojno-obrazovnom radu predviđaju bolju i uspješniju motivaciju učenika za nastavni proces i proces učenja, potiču zanimljivost i interes, a time i uključivanje u aktivno učenje.

Djelotvoran nastavnik zna na koji će način potaknuti učenike da uče, odnosno osmisliće nastavnu aktivnost za učenike kojom može ostvariti vrstu učenja te planirane ishode i cilj nastave. Kvaliteta se postiže ravnotežom jakog vođenja, demokratskog stila te naklonosti učenicima i ostvarenjem dobrog odnosa s učenicima. Motivacija učenika za aktivno učenje i sudjelovanje u nastavnom procesu, a time i ostvarenjem pozitivne radne klime te discipline u razrednom odjelu postiže se dobro isplaniranim i pripremljenim nastavnim aktivnostima, načinom obrade sadržaja koji zaokuplja pažnju učenika te odabirom aktivnosti koje su realne za ostvarenje uspjeha učenika. Odabirom suvremenih nastavnih strategija osigurava se pozitivno radno ozračje i postizanje pedagoške discipline u razredu, a koja se ostvaruje u ozračju slobode u kojoj je moguće izražavanje i obrana vlastitih stavova te dijalog između učenika i učitelja. Nastavna metoda mora biti poticajna za učenika, primjerena sadržaju te u skladu s postavljenim globalnim ciljem i ishodima učenja. Tijekom ovog modula s nastavnicima će se raditi na analiziranju adekvatnih metoda i uspješnosti u ostvarenju pozitivne radne klime. Očekuje se iznošenje primjera te ponuda mogućih rješenja u obliku razmjene iskustva. Uloga nastavnika je da je voditelj, moderator, otvoren za pitanja, prati proces po etapama, daje povratnu informaciju učenicima o realizaciji zadataka, prati napredak i evaluira postignuća. U skladu s tim radit će se na razlikovanju temeljnih pojmova, ali i na razlikovanju pojmova vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje i vrednovanja naučenog. Tijekom edukacije poticat će se i razvijati kompetencije nastavnika za vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje upravo s ciljem da nastavnici otvore prostor učenicima za samoprocjenu znanja i napredovanja, za davanje povratne informacije učenicima o razini postignuća te samovrjednovanju učenika.

Analizirat će se načini praćenja učenika, modeli ocjenjivanja, mogućnosti izrade različitih instrumenata za praćenje napredovanja učenika i primjerenost ocjeni u skladu s postavljenim kriterijima. Motivacija učenika postiže se unutarnjom motivacijom za naučenim i za uspjehom koristeći široki spektar načina praćenja napredovanja i vrednovanja učeničkih postignuća, kontinuiranom povratnom informacijom učenicima o napretku te činjenicom da je ocjenjivanje dio procesa učenja. Nastavnici će procijeniti na koji način razvijaju generičke kompetencije učenika i pronaći model primjene u nastavnom procesu. Nastavnici će individualno navesti problem vezano za radnu klimu/disciplinu u svojoj pedagoškoj praksi te se očekuje metodom rješavanja problema i međusobnom suradnjom ponuditi rješenja, a svaki nastavnik će odabrati primjereno rješenje. U samostalnom radu nastavnici će izvesti nastavni sat prema ponuđenom modelu koji će pratiti pedagog ili sustručnjak u školi, o čemu se vodi protokol i nakon sata radi analiza. Također, od nastavnika se očekuje analiza osobne jednadžbe kako bi se osvijestio način ocjenjivanja učenika i promislilo o mogućem prostoru za napredak. Na završnom dijelu nastavnici individualno izvješćuju o svojim realiziranim zadacima ostatak sudionika.

### **Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:**

- Upitnici samoprocjene
- Radne liste
- Odabir primjera u praksi
- Rješavanje problema
- Praćenje osmišljenog modela u nastavnom procesu – protokol i analiza
- Analiza osobne jednadžbe nastavnika
- Izlaganje pred sudionicima o realizaciji zadataka u samostalnom radu

### **Sadržaj modula:** Pristupi i metode poučavanja

### **Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisliti metode vrjednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi
- primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj nastavi
- vrjednovati i unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu
- riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi

### **Specifični ciljevi/ishodi učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- preispitati elemente i prednosti korištenja različitih oblika i metoda rada u nastavi
- odabrati tehnike suradničkog učenja u svrhu nastave usmjerene na učenika
- povezati metodu projektne nastave sa sadržajem pojedinog nastavnog predmeta

- osmisлити način praćenja napredovanja učenika i vrednovanje postignuća tijekom primjene suradničkog učenja i projektne nastave
- preispitati elemente i prednosti korištenja različitih oblika i metoda rada u nastavi

### **Opis obrazovnog sadržaja:**

Primjenom tehnika suradničkog učenja učenik je stavljen u središte nastavnog procesa. U nastavi je naglasak stavljen na razumijevanje, a ne na samo značenje pojmova i sadržaja. Odabirom i primjenom nastavnih strategija kojima se svaki pojedini učenik uključuje u nastavni proces i sam nastavnik poučava učenike strategijama učenja svakog pojedinog predmeta, kako bi učenici bili što uspješniji. Svrha je stvoriti što povoljnije uvjete za aktivno učenje učenika. Korištenjem različitih oblika rada u nastavi potiče se timski rad i suradnja, komunikacija među učenicima, vršnjačka pomoć i edukacija. Postoji niz metoda rad kojima se može ostvariti planirani cilj nastavnog sata, od metode razgovora i svih njezinih oblika (rasprave, debate, slobodnog i/li vođenog razgovora), preko istraživačkih metoda, kao što su projekti, analiza slučaja, upitnika, asocijacija i/ili oluja ideja, te iskustvenog učenja igranjem uloga, simulacijom i sl. do kompleksnijih metoda kao što je radionica, rad u učeničkim klubovima i dr. Suvremenim nastavnim strategijama želimo osposobiti učenika za samostalno učenje, istraživački rad, upotrebu naučenog u svakodnevnom radu i otvorenost prema novim spoznajama, ukratko pripremiti ih za cjeloživotno učenje.

Kvalitetna nastava predviđa pristup u obliku problemske nastave, od postavljanja cilja, kontinuiranog davanja povratne informacije učenicima, vođenjem bilješki i raznolikim prikazima, usporedbom i postavljanjem ciljanih pitanja do analize i sinteze sadržaja, davanje priznanja i pohvale učenicima te ponavljanja i uvježbavanja i poticanja samostalnosti i odgovornosti za učenje. Primjenom suvremenih nastavnih strategija i tehnika suradničkog učenja, osim ishoda učenja predviđenih programom, postićemo i razvijamo i generičke kompetencije učenika. Suvremena nastava treba poticati na samostalno učenje, treba voditi otkrivanju te omogućiti svakom pojedincu da napreduje sukladno svojim mogućnostima, sposobnostima, prethodnim znanjima i vještinama. Odabirom i upotrebom različitih nastavnih strategija potičemo raznolikost, raznovrsnost, kreativnost, inovativnost kod učenika, možemo svakog pojedinca aktivirati na rješavanje odgojno-obrazovnog zadatka, a sve zajedno dovode do ostvarenja globalnog cilja. U tom smjeru ide i upotreba projektne metode ili provedba projektne nastave. Projektna metoda može se planirati, izvoditi i vrednovati u nastavnom satu ili projektnom nastavom učenik može tijekom duljeg vremenskog razdoblja raditi na predviđenom sadržaju. Projektnom nastavom učenici se samoorganiziraju, iskustveno uče, razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, istražuju, rade na rješavanju problema, dolaze samostalno do cilja te im je omogućeno samovrjednovanje postignuća. Uče se odgovornosti, samostalnosti te se



razvijaju generičke kompetencije. Projektnom metodom ili nastavom učenik razumije, razvija sposobnost analize i sinteze te evaluacije i stječe raznoliko i zanimljivo iskustvo učenja. Projekti mogu biti u sklopu nastavnog predmeta, međupredmetni, školski ili izvannastavni. Ono što je važno je da učenici prezentiraju svoje projekte kako bi se njihov rezultat vidio, priznao i zaokružio. S obzirom na specifičnost metode i učenja i poučavanja, i način praćenja i vrednovanja je drugačiji, pa tako nastavnik može koristiti različite check-liste realizacije zadataka, evaluacijske liste po etapama ili liste za samoevaluaciju/samoprocjenu učenika. Odabir suvremenih nastavnih strategija osigurava pozitivno radno ozračje i postizanje pedagoške discipline u razredu, a koja se ostvaruje u ozračju slobode u kojoj je moguće izražavanje i obrana vlastitih stavova te dijalog između učenika i učitelja. Nastavnici će u samostalnom radu održati nastavni sat primjenom nastavnih strategija kojima se osigurava aktivno učenje i razvoj generičkih kompetencija. Nastavi sat kolegijalno će pratiti pedagog ili sustručnjak u ustanovi, voditi protokol te nakon održanog sata analizirati uočeno. U samostalnom dijelu od nastavnika se očekuje odabir teme za pripremu i provedbu projektne nastave, izrada evaluacijskih lista i njihovo vođenje tijekom održavanja projektne nastave. Na završnom dijelu nastavnici individualno izvješćuju o realizaciji svojih zadataka.

### **Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:**

- Odabir nastavnih strategija za nastavni proces
- Provedba i analiza uz kolegijalno praćenje nastave
- Odabir modela problemske nastave u nastavnom predmetu
- Odabir teme i izvedba projektne nastave
- Izrada evaluacijskih lista za projektnu nastavu
- Izlaganje pred sudionicima o realizaciji projektne nastave u samostalnom radu

### **Sadržaj modula:** Planiranje obrazovnog procesa

#### **Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisliti metode vrjednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi
- primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj nastavi
- vrjednovati i unaprjeđivati vlastitu pedagošku praksu
- riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi

#### **Specifični ciljevi/ishodi učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:**

- provesti postupak pisanja ishoda učenja sukladno HKO
- dati primjer pisane pripreme za sat sukladno didaktičko-metodičkim principima

- vrjednovati mjerljivost postavljenih ishoda učenja
- analizirati svoju osobnu jednadžbu
- sastaviti prijedlog vrjednovanja procesa kao učenja i vrednovanja procesa za učenje

### **Opis obrazovnog sadržaja:**

U suvremenoj školi nastavnik više nije jedini i isključivi izvor znanja te je važno i nužno da je pedagoški osposobljen za promijenjenu ulogu nastavnika. Suvremeni nastavnik mora poznavati razine predviđene kvalifikacijom kako bi ishodi bili primjereni, primjenjivi i mjerljivi. Mjerljivost ishoda može se osigurati primjenom različitih aktivnosti za učenike, zadacima, pitanjima, projektima, seminarima, istraživanjem određenih sadržaja te samovrjednovanjem. Važno je da je rezultat transparentan, svima dostupan, razumljiv i učeniku i nastavniku i roditelju, bez iznimaka. Učenik mora znati što se od njega očekuje, a način se prepušta učeniku sukladno njegovim sposobnostima, vještinama, prethodnim znanjima i mogućnostima ili ograničenjima. Pedagoške kompetencije nastavnika predviđaju zainteresiranost za pripremu nastavnog rada kojoj pristupa odgovorno, u vremenski prihvatljivom okviru, sa osmišljenim svrsishodnim aktivnostima i zadacima, s pripremljenim zadacima za provjeru učeničkih postignuća i s namjerom da učenik aktivno uči. Ako je predviđeno da se područje razvoja kompetencije učiti kako učiti implementira u nastavni proces onda cilj mora biti da učenici što uspješnije, funkcionalnije i kvalitetnije sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu i postižu očekivane rezultate. Radit će se na kurikulumskom pristupu planiranju nastavnog procesa, na odrednicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma, posebno međupredmetnim temama i mogućnostima implementacije u redovne nastavne sadržaje te nastavi usmjerenoj na učenika. Radit će se na odabiru ishoda učenja (sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru) u svrhu postavljanja učenika u središte nastavnog procesa, ali i diferencijacije u učenju i poučavanju. Nastavnici će, sukladno planiranim ishodima učenja odabirati adekvatne nastavne sadržaje kao i aktivnosti za učenike i aktivnosti za nastavnika. U planiranju nastavnog procesa, posebno u artikulaciji nastavnog sata važno je voditi računa o primjerenim vremenskim okvirima za sve etape nastavnog sata, kao i raznovrsnim aktivnostima. Nužno je voditi računa o uvodnom dijelu koji mora biti motivacijski i poticajan te zainteresirati učenika za sudjelovanje u nastavnom procesu te ga pripremiti za planirani sadržaj. Aktivnosti koje se odabiru moraju biti primjerene ishodima učenja, sadržaju te individualizaciji/diferencijaciji poučavanja. U središnjem dijelu sata radit će se na odabiru različitih aktivnosti kako ne bi bilo praznog hoda u nastavi i kako bi se izmjenom aktivnosti potaknuli svi učenici na rad i suradnju. Nastavnici će poraditi i na sažimanju onoga što se radilo na satu. Nastavnici će poraditi na pisanoj pripremi za nastavni sat te planirati načine praćenja i vrednovanja planiranih ishoda. Analizirat će i mjerljivost planiranih ishoda. U planiranju aktivnosti za učenike i aktivnosti za nastavnika radit će se na različitim oblicima i metodama rada,

usmjerenosti na učenika te nastavnika kao voditelja i moderatora nastavnog procesa. Nastava usmjerena na učenika predviđa aktivno sudjelovanje učenika, suradnju učenika, sudjelovanje sa zanimanjem, iznošenje ideja i prijedloga kao i postavljanje pitanja i traženje pojašnjenja. Također, očekuje se da nastavnik može učenike poticati da iznose vlastite primjere vezano za sadržaj koji uče. Kako je nastavni proces podložan raznim faktorima koji osiguravaju ili ometaju planirano učenje i poučavanje, važno je osvijestiti utjecaj komunikacije, posebno neverbalne komunikacije nastavnika kao i korištenje primjerenog humora. U kontekstu ostvarenje i postizanja ishoda učenja te poticanja učenika na sudjelovanje i suradnju te iskustveno učenje, važno je da nastavnik osigurava da nastavnim procesom ne dominiraju pojedinci već uključuje učenike i koji se sami ne ističu. Nastavnici će individualno KREDA analizom procijeniti kvalitete i prostor za unapređenje vezano za planiranje nastavnog procesa te praćenje napredovanja učenika i vrednovanja postignuća. Nastavnici će odabrati problemsku pedagošku situaciju te će međusobno ponuditi rješenja vezano za problem/poteškoću. U samostalnom radu nastavnici će izraditi izvedbeni plan i program za nastavnu cjelinu, izradit će pisanu pripremu za nastavni sat koja uključuje ishode, aktivnosti učenika i nastavnika, vremensku dimenziju po etapama nastavnog sata te način praćenja učenika. Nastavnici će izraditi obrazac za praćenje rada učenika u oblicima suradničkog učenja te će osmisliti model vrednovanja učenika i vođenja bilješki o učenicima u nastavnom procesu. Na završnom dijelu nastavnici će izložiti svoje zadatke pred ostalim sudionicima.

Na završnom dijelu se očekuje povratna informacija svih sudionika o provedenim zadacima, rezultatima, uspješnosti izvođenja i kvaliteti te povratnoj informaciji učenika.

### **Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:**

- Kurikularno isplanirana nastavna cjelina
- Pisana priprema za nastavni sat s ishodima, aktivnostima i načinom praćenja učenika
- Izrada check-lista za praćenje učenika tijekom grupnog rada ili ostalih oblika suradničkog učenja
- Izrada modela vrjednovanja napredovanja učenika i vođenja bilješki o učenicima sukladno paradigmi vrednovanja kao učenje i vrednovanja za učenje
- Izlaganje pred sudionicima o realiziranim zadacima u samostalnom radu