



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



MODERNIZACIJA SUSTAVA
STRUČNOG USAVRŠAVANJA
NASTAVNIKA STRUKOVNIH PREDMETA



OBRAZOVNI MATERIJAL ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA STRU KOVNIH PREDMETA

Modul: UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNO
OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

Autor: *Damjan Abou Aldan*

Opis modula

MODUL: MT2 (S3)		
Naziv modula	UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Kreditni bodovi	3
	Broj sati vođene edukacije (uživo i/ili online)	min. 24
	Broj sati osobnih aktivnosti polaznika	maks. 66
CILJ MODULA		
Cilj modula je ojačati pedagoške kompetencije polaznika modula.		
OPIS MODULA		
Izazovi u vlastitoj pedagoškoj praksi. Načini motiviranja učenika. Pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Popis sadržaja: <ul style="list-style-type: none"> • planiranje odgojnih metoda integriranih kroz sve nastavne oblike, • kliničko poučavanje kao središnji oblik odgojno – obrazovnog procesa u sestriinstvu, • motivacija učenika u kliničkom poučavanju, • evaluacija odgojnih postignuća, prikazi svjetske recentne literature i primjera najbolje prakse.		
ISHODI UČENJA ZA MODUL		
Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati nove pedagoške pristupe i metode te osmisliti metode vrednovanja u vlastitoj pedagoškoj praksi • primijeniti nove pedagoške pristupe i metode u vlastitoj praksi • vrjednovati i unapređivati vlastitu pedagošku praksu • riješiti optimalno konkretni problem u vlastitoj pedagoškoj praksi 		
NAČIN VRJEDNOVANJA		
Elementi praćenja i provjeravanja	Opterećenje u kreditnim bodovima	
Vođena edukacija	1	
Samostalne aktivnosti polaznika	1.5	
Završno vrjednovanje	0.5	
Ukupno	3	
KADROVSKI UVJETI		
Mag.med.techn., nastavnik savjetnik		

Razrada obrazovnog materijala u okviru modula

Sadržaj modula: Odgojno značenje predmeta zdravstvena njega

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Polaznik će objasniti odgojne metode u nastavi zdravstvene njege
- Polaznik će utvrditi odgojne sadržane unutar pojedinog predmeta Zdravstvene njege
- Opisati evaluacijske metode u odgoju
- Analizirati nove pedagoške pristupe
- Rješavati probleme u pedagoškoj praksi

Opis obrazovnog sadržaja:

S obzirom da je sestrinstvo profesija koja je razvila svoj jedinstveni teoretski okvir, nužno je da metodička rješenja prate jedinstvenosti discipline, da ih propituju, stvaraju kritička stajališta prema aktualnoj nastavničkoj praksi i potiču argumentiranje i na znanstvenim informacijama temeljena rješenja.

Jedna od najznačajnijih specifičnosti edukacije medicinskih sestara je nužna integracija odgojnih i obrazovnih sadržaja, no kako su odgojni postupci i metode tradicionalno sekundarni u nastavničkoj praksi, cilj je ovog modula naglasiti njihov značaj i predložiti suvremena odgojna metodička rješenja temeljena na recentnoj međunarodnoj i nacionalnoj praksi i oglednim primjerima. Usprkos činjenici da tradicija obrazovanja medicinskih sestara u RH postoji od 1921.g. sustavno određenje i proučavanje *metodike zdravstvene njege* kod nas je obilježeno iznimkama. Tako postoje metodički priručnici, na Sveučilištu u Osijeku uveden je kolegij Metodika nastave zdravstvene njege, dok nastavnici u Školi za medicinske sestre polažu stručni nastavnički ispit. Još je 1960tih i 1970tih postojao Metodički praktikum koji je predlagao metodička rješenja, no on je 1977.g. ukinut.

Ipak, odgojne i socijalizacijske metode, koje su u formiranju ličnosti medicinske sestre iznimno značajne su zapostavljene i rijeko posebno isticane.

Metodika zdravstvene njege proizlazi iz specifičnosti sestriinske profesije i nastave. Ona je određena jedinstvenošću znanja koja treba steći, ali i razinama na kojima se ostvaruje. Ta znanja (jedinstvena sestriinska epistemologija) tek u svom jednom djelu pripadaju obrazovnoj domeni (tzv. empirijska znanja), dok autonomnije područje sestriinstva, tzv. *osobna, etička i estetska* znanja pripadaju odgojnoj domeni i češće su zapostavljena. Edukacija medicinskih sestara tako postaje iznimno zahtijevana jer se neprekidno isprepliću obrazovne i odgojne zadaće kroz međupredmetne sadržaje i korelacijske poveznice. Integrativno poučavanje ne uključuje samo predavanja u učionicama koja su povezana sa kliničkom nastavom kako bi učenici integrirali znanje u praksi, već i etičku komponentu kako bi učenici stekli znanje kako djelovati u kliničkoj situaciji.

Zadaće i očekivanja od polaznika su utvrditi metodička rješenja u vlastitoj nastavnoj praksi u domeni odgojnih zadaća, te odrediti ona područja vlastite pedagoške prakse koja zahtijevaju dodatnu izgradnju vlastitih znanja i vještina.

Nastavni predmet Zdravstvena njega temeljni je dio kurikuluma za obrazovanje medicinskih sestara na svim razinama sestriinske edukacija. Moguće je reći kako je nastavni predmet *Zdravstvena njega* pedagoški prilagođena sestriinska znanost sa svim svojim odrednicama i specifičnostima. Ta prilagodba uvjetovana je prije svega psihofizičkim sposobnostima učenika, pa se sadržaji kreirani na temelju određenih psiholoških, pedagoških i didaktičkih načela. Temeljne razlike između znanosti i nastavnog predmeta su u *opsegu, dubini i redosljed* izlaganja. U nastavni predmet, prema opsegu ne ulaze znanstveno problemski niti hipotetski sadržaji. Dubina obrade sadržaja određena je psihofizičkim sposobnostima učenika, a također se prilagođava redosljed izlaganja

sukladno didaktičkoj logici, a ne nužno prema znanstvenoj sveobuhvatnosti. Nastavni predmet Zdravstvena njega mora obuhvatiti i obrazovne i odgojne sadržaje upravo uzimajući u obzir jedinstvenost sestriinstva kao profesije.

Zadaće i očekivanja od polaznika su utvrditi odgojne zadaće unutar predmeta koji poučavaju. Također, polaznici bi trebali utvrditi nužnost integracije odgojnih zadataka unutar pojedinih nastavnih sadržaja te istaknuti vlastite primjere ili utvrditi područja za vlastito poboljšanje i napredovanje.

Odgoj se definira kao afektivno učenje, tj. organizirano namjerno učenje čuvstveno – motivativnih svojstava ličnosti. Afektivnim učenjem stječu se stajališta, navike, vrijednosti i dr. S obzirom na njegovu složenost, a i veću razinu metodičke zahtjevnosti od obrazovanja ispravnije bi za škole bilo govoriti da su obrazovno – odgojne, a ne odgojno – obrazovne.

Odgojna postignuća češće budu od strane pacijenata prepoznata kao dominantnija nego li obrazovna. Od medicinske sestre očekuje se da bude osjetljiva na svaki pacijentov problem, a posebice na moralne dvojbe. Očekuje se, također, da zagovara pacijentove potrebe te, danas više nego ikada, poštuje kulturološke razlike i potrebe pacijenata. Ta vrsta znanja i osjetljivosti mogu se steći upravo odgojnim metodama. Učenici moraju naučiti da iskustvo pacijenta postave u specifičan kontekst uključujući kulturološku pozadinu, pacijentovu okolinu, iskustvo bolesti, kao i odnose sa obitelji i bližnjima. Sve su to odgojne komponente koje će doći do izražaja u samom kontaktu s pacijentom više nego li sam postupak. Nastavnik mora osvijestiti važnost odgojnog djelovanja, ne ga izdvajati za zasebne predmete i neprekidno misliti o sebi kao nužnom moralnom uzoru. Rasprave o nastavniku kao temeljnom odgojnom modelu su konstantne. Od svih odgojnih metoda koje se primjenjuju, učenje po modelu je ono koje konačno pokazuje najviše rezultata. Iz svog rada, Teorija *W. Glassera u obrazovanju medicinskih sestara* (2012.), navodim sljedeće: „Pedagoški je poznato da samo uzorna ličnost može biti dobar odgojni model što nastavnice/i zdravstvene njege moraju osvijestiti. Osoba koje je osvijestila svoje kvalitete i moralne sudove, koja u svoj svijet kvalitete stavlja nastavu, učenike ali i sestriinsku profesiju može biti model za poučavanje učenika. Želja svakog nastavnika trebala bi biti postati dio svijeta kvalitete svog učenika i to u formi savjetnika i voditelja, tj. osobe koja će prepoznati i poticati njegove sposobnosti i kvalitete (...) Učenik koji osjeti poštovanje od nastavnika koji mu predstavlja određen uzor razvija želju da punim svojim kapacitetom izradi zadatke koje pred njega nastavnik postavlja. Ličnost nastavnika, trebala bi biti uzor učeniku u ophođenju, ponašanju, ali i izgledu što je iznimno važno za socijalizaciju budućih medicinskih sestara (...) Kvalitetan odnos između nastavnika i učenika, temelji se na međusobnom poštovanju gdje pojedinačne želje nemaju nikakvu prednost naspram zajedničkog uspjeha“

Zadaće i očekivanja od polaznika su utvrditi temeljne odgojne sadržaje unutar predmeta koje poučavaju, poput moralnih dvojbi, profesionalnog odnosa, komunikacijskih vještina i specifičnih očekivanja pacijenata u segmentu ličnosti medicinske sestre. Istaknuti vlastite primjere dobre pedagoške prakse i/ili utvrditi područja za poboljšanje i napredovanje.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Radionica; utvrđivanje odgojnih sadržaja unutar strukovnog kurikuluma
- Radionica; utvrđivanje odgojnih sadržaja unutar nastavnog predmeta
- Radionica; utvrđivanje međupredmetnih sadržaja iz područja profesionalne etike
- Završna pismena evaluacija

Sadržaj modula: Odgojne metode u nastavi zdravstvene njege

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Polaznik će objasniti odgojne metode u nastavi zdravstvene njege
- Polaznik će utvrditi odgojne sadržane unutar pojedinog predmeta Zdravstvene njege
- Opisati evaluacijske metode u odgoju
- Analizirati nove pedagoške pristupe
- Rješavati probleme u pedagoškoj praksi

Opis obrazovnog sadržaja:

Odgojna se postignuća ne mogu poistovjećivati s obrazovnim. Iako kurikulumni pristup zahtijeva ishodišno usmjerenu nastavu sa svim edukacijskim segmentima nužno je planirati i primjenjivati metode koje će potaknuti razvoj očekivanih karakteristika ličnosti. To se temelji na kontinuiranom promatranju ponašanja učenika i osiguravanju razvoja poželjnih ponašanja.

Medicinske sestre nastavnice/nastavnici dužni su ulagati svaki napor koji uključuje procjenu, planiranje i primjenu svih odgojnih strategija koje će osigurati razvoj profesionalnih vrijednosti koje osiguravaju provedbu najbolje skrbi za pacijenta. Najznačajnije odgojne metode uključuju:

1. Metoda poučavanja – što uključuje: objašnjavanje, etički razgovor, predavanja i učeničke radove (referate).

2. Metoda uvjeravanja – što uključuje moralno vrednovanje i stvaranje ideala. Vrednovanje uključuje suglasnost, odnosno priznanje nastavnika za određena stajališta, ponašanja i djelovanja učenika. Stvaranje ideala ima zadaću stvoriti pozitivna stajališta uz pomoć pozitivnih uzora

3. Metoda navikavanja – što uključuje: stvaranje navika, zapošljavanje i uvježbavanje moralno pozitivnih postupaka i čini.

4. Metoda sprečavanja: Važne su s obzirom da na razvoj pojedinca mogu djelovati i negativni odgojni utjecaju.

Zadaće i očekivanja od polaznika su identifikacija vlastitih odgojnih metode, planiranje odgojnih metoda u vlastitoj nastavnoj praksi, te na primjerima objašnjavanje kako se pojedina odgojna metoda može koristiti.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Završna pismena evaluacija

Sadržaj modula: Socijalizacija u nastavi zdravstvene njege

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Opisati i objasniti socijalizacijske metode
- Evaluirati odgojno postignuće
- Analizirati nove pedagoške pristupe
- Rješavati probleme u pedagoškoj praksi

Opis obrazovnog sadržaja:

Socijalizacija predstavlja proces stjecanja stajališta i vrijednosnih sustava ili društvenih normi određene kulture. Faktori koji utječu na socijalizaciju mogu se odrediti kao *socijalna okolina*, a među njima su najznačajniji obitelj, vršnjaci, susjedstvo, a kada promišljamo o profesionalnoj socijalizaciji posebno se ističu škola i društvene organizacije (radne, kulturne, civilne, političke i druge).

Profesionalna socijalizacija u sestrinstvu uključuje razvoj specifičnih *sustava vrijednosti* i razvoj *profesionalnog identiteta* specifičnih za medicinske sestre, a što rezultira osjećajem ispunjenja profesionalnom ulogom i karijerom. Pod sustavom vrijednosti se podrazumijevaju specifične očekivane vrline i ideali koje pojedinac mora razviti, a koje su u skladu sa očekivanjima prema medicinskim sestrama – empatičnost, suosjećajnost, brižnost i dr. Profesionalni identitet označava razvoj osjećaja pripadnosti profesiji sa poštivanjem svih specifičnih zahtjeva i simbola koji profesiju predstavljaju.

U profesionalnoj socijalizaciji u sestrinstvu identificiraju se dvije skupine odrednica. Možemo ih utvrditi kao *unutarnje* i *vanjske*. Pod unutarnjima podrazumijevamo sve one osobne vrijednosti, vjerovanja i osjećaje koji određuju specifična ponašanja pojedinca, a koji su u skladu sa pozitivnim očekivanjima prema ulozi medicinske sestre. Tu pripada sustav osobnih vrijednosti, moralne karakteristike pojedinca, društvena stajališta i opredijeljenost, stajalište prema zdravlju i zdravstveno primjerenim ponašanjima. Vanjske odrednice socijalizacije određene su karakteristikama pojedinaca – modela, koju osoba procjenjuje kao uzornom i prema kojoj razvija svoja specifična ponašanja. Tu se navode nastavnici, koji planiraju formalne metode socijalizacije, ali i medicinske sestre praktičari kao nositelji neformalne socijalizacije.

Socijalizacija u sestrinstvu može biti formalna i neformalna.

Formalna socijalizacija

Formalna socijalizacija obuhvaća planirane postupke i metode i najčešće se provodi kroz obrazovni sustav. Ona se odvija prvenstveno preko nastavnika koji moraju biti nosioci profesije. Formalna – profesionalna socijalizacija obuhvaća četiri elementa: identifikacija s profesionalnom titulom i ideologijom profesije, identifikacija s radom karakterističnim za profesiju, identifikacija s organizacijskom pozicijom koju profesija nosi, i identifikacija s društvenim položajem profesije

Neformalna socijalizacija

U sestrinstvu se stvarna identifikacija za medicinsku sestru postiže se značajnije u kontaktu sa zdravstvenim radnicima i bolesnicima u zdravstvenim ustanovama.

Neformalna socijalizacija može se odrediti i kao neplanirano prenošenje generacijskog iskustva. Na taj se način određeni vrijednosni sustavi prenose prema mlađim generacijama, prilikom čega ona može imati pozitivni, ali i negativni utjecaj. Ovdje se uviđa značaj uzornih pojedinaca koji služe kao modeli mlađim kolegama.

Socijalizacijski simboli iznimno su važan socijalizacijski činitelj. Iako ne postoje jasna analiza specifičnih socijalizacijskih simbola u sestrinstvu možemo zaključiti kako bi se oni mogli podijeliti na materijalne (koji uključuju specifičnosti vezane uz izgled ili određene predmete i vizualne prikaze) i nematerijalne (koji uključuju jedinstveni odnos medicinske sestre prema pacijentu).

U materijalne simbole u sestrinstvu možemo navesti sestriksku uniformu kao aktualan simbol, te kapu i značku kao one koji više nisu u uporabi. Također, promatramo li internacionalno kao specifični materijalni sestrikski simboli navode se sestrikski sat,

svjetiljka Florence Nightingale te bijelo srce. Svi se ovi simboli koriste kao sredstva socijalizacije.

S obzirom da izgled možemo odrediti kao jedan od predznaka uzornosti, neupitno je kako bi se pojedinci koju imaju zadaću profesionalnih autoriteta prema kojima se medicinske sestre početnici socijaliziraju, morali poštivati visoke profesionalne standarde vezane uz osobni izgled. Iako nije samo naša specifičnost, jedan od vrijednih i značajnih simbola profesije jest i značka (*engl.* Nursing pin). Povijesno su značke predstavljale obrazovnu instituciju u kojoj su medicinske sestre završile školovanje i bile su dodatak diplomi škole.

Godine 1999., u povodu stogodišnjice osnutka ICN-a (Međunarodnog udruženja medicinskih sestara), predloženo je da se kao simbol sestrinstva predstavi *bijelo srce*, sa idejom da ono predstavlja skrb, znanje i humanost koji prožimaju rad medicinskih sestara. U nematerijalne simbole možemo navesti titule i sve one specifičnosti odnosa koje medicinska sestra ostvaruje s pacijentom, kao i činitelje tog odnosa. Današnje titule za medicinske sestre mogu biti: *medicinska sestra, medicinska sestra opće njege, prvostupni/ca sestrinstva, diplomirana medicinska sestra, magistar/a sestrinstva*. Jedan od činitelja tih odnosa predlažemo već spomenuti simbol «ruke» *Biti u dobrim rukama, Čiste ruke, Imati zlatne ruke, Ispružiti ruku ...* O značenju ruku i dodira u kontekstu zdravstvene njege opsežno je govorila Martha Rogers u kontekstu terapijskog dodira.

Analizirajući specifična ponašanja na temelju kojih se gradi odnos sestra – bolesnik, potrebno je istaknuti i vrline koje ona mora posjedovati sa ciljem postignuća svih specifičnosti tog odnosa. Suosjećanje, kompetentnost, pouzdanost, konzistentnost, predanost, hrabrost i asertivnost osobni su atributi koji se vezuju uz profesionalni identitet medicinskih sestara.

Zadaće i očekivanja od polaznika su mogućnost planiranja i provedbe socijalizacijskih metoda. Objašnjavanje važnosti poštivanja socijalizacijskih simbola, te poštivanje istih. Također, polaznici će objasniti temeljne metodičke dvojbe i preporuke zasnovane na ideji etike vrline.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Izvršenje zadataka: prikupljanje, obrada, analiza i prezentacija materijalnih profesionalnih simbola
- Izvršenje zadataka: obrada, analiza i prezentacija nematerijalnih profesionalnih simbola
- Izvršenje zadataka: izradba preporuka za korištenje socijalizacijskih simbola
- Završna pismena evaluacija

Sadržaj modula: Uzornost nastavnika u nastavi zdravstvene njege

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Objasniti odgojne metode u nastavi zdravstvene njege
- Objasniti ulogu «uzora» kao odgojnoj elementa
- Opisati evaluacijske metode u odgoju
- Evaluirati odgojno postignuće
- Analizirati nove pedagoške pristupe

Opis obrazovnog sadržaja:

Iznimno je važno da nastavnici osvijeste kako je odgojno djelovanje onaj dio sestrinske edukacije koji počiva od njih samih, temelji se na kontinuiranom radu na sebi, te osiguravanju da nastavnik uvijek može služiti kao uzor onome koga poučava. Pozitivan autoritet se stječe na dosljednosti, moralnosti i uzornim ponašanjem kojemu je temelj opredijeljenost za predani rad i neupitno poštivanje profesionalnih načela.

Profesionalne karakteristike morale bi biti usklađene u profesionalnom i privatnom životu. U kontaktu s pacijentima dužnost je nastavnika demonstrirati metode profesionalne komunikacije, poštivati profesionalna i etička načela.

Osim uzornosti u ponašanju i ophođenju, nastavnik svoj autoritet gradi na stručnosti u području koje poučava. Nastavnik raspravlja sa učenicima, potiče ih da postavljaju pitanja, ukazuje im na važnost znanja i donošenje odluka temeljenih na znanju.

Samo na temelju pozitivnih primjera uzornog ponašanja učenici stječu i razvijaju svoja ponašanja i poželjne osobine. Stoga je važno da učenici imaju priliku promatrati svoje nastavnike u svakoj nastavnoj situaciji – predavačkoj, kliničkoj, ali i svim izvannastavnim aktivnostima. Učenici na taj način razvijaju svoja specifična ponašanja i vještine zdravstvene njege koja se temelji na individualiziranoj skrbi.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Izvršenje zadatka: priprema radnih listića/materijala za učenike na temu uzornosti u radu i moralne uzornosti iz prakse
- Izvršenje zadatka: prezentiranje i argumentiranje odabranih primjera
- Zadatci za učenike se šalju elektroničkom poštom voditelju modula
- Završna pismena evaluacija

Sadržaj modula: Moralni odgoj u nastavi zdravstvene njege

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Objasniti odgojne metode u nastavi zdravstvene njege
- Provoditi metode moralnog odgoja
- Opisati evaluacijske metode u odgoju
- Evaluirati odgojno postignuće
- Analizirati nove pedagoške pristupe
- Rješavati probleme u pedagoškoj praksi

Opis obrazovnog sadržaja:

Metodika odgoja ima svoju prepreku u činjenici da gotovo uvijek naglašava i polazi od moralnog odgoja, sa svom njegovom složenošću.

Dva se odgojna područja specifično vežu uz sestrinsku edukaciju, i provlače kroz sve predmete sestrinske skrbi. Jedno od njih je profesionalna komunikacija i pristup pacijentu temeljen na profesionalnim standardima. Drugo je područje poštivanje načela sestrinske etike u radu i odnosu prema pacijentima, kolegama, profesiji, ali i sebi samome. Iako se navedena područja, uglavnom i poučavaju kao zasebni predmeti, iznimno je važno njihove sadržaje međupredmetno povezivati kroz svaki predmet sestrinske skrbi i uvrstiti ih u temeljne ishode bez obzira o koliko usko specijalističkom području zdravstvene njege se radilo. Zaseban predmet, primjerice, *Etika u sestrinstvu*, ima svoje specifične zadatke koje se u svojoj punini postižu samo kroz kliničko poučavanje i ukazivanje na dobre ili dvojbene primjere u praksi. Dakako, poučavanje teoretskih spoznaja o pojedinom etičkom pravcu neusporedivo je jednostavnije nego li provoditi specifične metodičke odgojne postupke kojima je cilj integracija tih moralnih znanja u svakodnevno ponašanje. Bez tih znanja sestrinska edukacija nema smisla.

Naime, navedeni predmeti zahtijevaju da učenici steknu činjenična znanja ili vještine, ali je bitnije da prihvate načela i vrijednosti kao pounutreni dio osobnosti. Stečena kognitivna znanja ili usvojene vještine ne osiguravaju adekvatnu primjenu istih kod pacijenata. To se upravo odnosi na specifičnosti vezane uz primjenu komunikacijskih vještina, odnosno poštivanje etičkih načela.

Zadatke i očekivanja od polaznika su planiranje nastavnih jedinica, posebice međupredmetno povezanih, sa temama iz područja sestrinske etike.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Izvršenje zadatka: analiza stručnog/znanstvenog članka na temu moralnih dvojbi u profesionalnoj praksi
- Izvršenje zadatka: kritički osvrt na pročitani članak u kontekstu njegove primjenjivosti u nastavnoj praksi
- Izvršenje zadatka: kritički osvrt na pročitano poglavlje u knjizi J.Watson, „Postmoderno sestrinstvo“ i povezivanje sa aktualnom nastavnom praksom
- Kritički osvrt se šalje elektroničkom poštom voditelju modula
- Završna pismena evaluacija

Sadržaj modula: Estetski odgoj u nastavi zdravstvene njege

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- Objasniti odgojne metode u nastavi zdravstvene njege
- Provoditi metode estetskog odgoja
- Opisati evaluacijske metode u odgoju
- Evaluirati odgojno postignuće
- Analizirati nove pedagoške pristupe
- Rješavati probleme u pedagoškoj praksi

Opis obrazovnog sadržaja:

Tijekom svoga obrazovanja, buduće medicinske sestre moraju usvojiti vještine suočavanja s mnoštvom pozitivnih, ali i negativnih emocija. Upravo ta komponenta, koja obuhvaća usvajanje znanja potrebnih za izražavanje empatije i suosjećanja često bude zanemarena.

Pozitivne učinke estetskog odgoja najčešće nastavnici sami prepoznaju, te u umjetnost u nastavi koriste neovisno o formalnoj obrazovnoj ili radnoj podršci. Estetsko i umjetničko proučavanje, koje može biti usmjereno konkretnim pedagoškim ciljevima, trebalo bi biti intenzivnije integrirano u sestrinski kurikulum, odnosno, medicinskim sestrama, učenicima bi trebalo omogućiti vrijeme za analizu, stvaranje, ali i raspravu o umjetnosti.

Utjecaj umjetničke edukacije na sestrinsku praksu može imati nekoliko temeljnih prednosti:

Prvo, promatranjem i analiziranjem umjetničkog djela pojedinci emotivno reagiraju prema radnji i likovima čije priče proučavaju ili promatraju.

Drugo, umjetnička djela često prenose poruke radnji ili događaja koji imaju određenu moralnu dimenziju u vidu dvojbe ili čak nejasnog prikaza.

Konačno, umjetnička djela u početnim stupnjevima obrazovanja imaju edukativnu ulogu određivanja određenih pojmova ili imenovanja pojedinih emotivnih stanja s kojima se pojedinac do sada nije susreo.

Uvođenje sadržaja estetskog odgoja u nastavu zdravstvene njege ima višestruku korist. Čovjek ljepotu vidi, čuje i osjeća samo ako je prije toga naučio da gleda, sluša i doživljava. O značenju utjecaja estetskog odgoja na svjetskoj razini proteklih 20 godina govori sve više teoretičarka sestrinstva Jean Watson.

Zadace i očekivanja od polaznika su pripremanje nastavnih jedinica kroz primjenu temeljnih elemenata estetskog odgoja, te odabir najprikladnijih primjera umjetničkog izričaja koji se ciljano mogu koristiti u nastavi medicinskih sestara.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

- Izvršenje zadatka: pretraživanje i analiza primjera iz književnosti kojim se opisuje određeni moralni problem primjeren profesionalnim sadržajima
- Izvršenje zadatka: pretraživanje i analiza primjera iz glazbe kojim se opisuje određeni moralni problem primjeren profesionalnim sadržajima
- Izvršenje zadatka: pretraživanje i analiza primjera iz slikarstva kojim se opisuje određeni moralni problem primjeren profesionalnim sadržajima
- Završna pismena evaluacija