



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



MODERNIZACIJA SUSTAVA
STRUČNOG USAVRŠAVANJA
NASTAVNIKA STRUKOVNIH PREDMETA



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

ž

OBRAZOVNI MATERIJAL ZA STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA STRU KOVNIH PREDMETA

Modul: *Upravljanje razredom*

Autor: *Sara Novak*

Opis modula

MODUL: MT10 (S1)		
Naziv modula	UPRAVLJANJE RAZREDOM	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Kreditni bodovi	3
	Broj sati vođene edukacije (uživo)	24
	Broj sati osobnih aktivnosti polaznika	10
CILJ MODULA		
Osnažiti i ojačati kompetencije nastavnika za stvaranje poticajne okoline za učenje u razredu.		
OPIS MODULA		
Strategije odgoja. Metode, postupci i načini aktiviranja učenika važnih u razvoju socijalizacije i individualizacije. Metode, postupci i načini osiguravanja rada učenika u organiziranom, poticajnom i produktivnom okruženju. Stvaranje uvjeta za sigurno i multikulturalno okruženje za učenje te okruženje u kojemu se poštuje različitost. Nenasilno rješavanje sukoba i poticanje pozitivnih oblika ponašanja, vještine medijacije. Poticanje suradnje i timskog rada.		
ISHODI UČENJA ZA MODUL		
<p>Nakon uspješno završenog modula polaznik će moći:</p> <p>učinkovito i svrhovito upravljati razrednim odjelom</p> <p>uspostaviti organizirano, poticajno, produktivno, sigurno i svrhovito okruženje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> učinkovito upravljati komunikacijom s učenicima, roditeljima i kolegama te savjetovati učenike i roditelje o obrazovnim pitanjima i razvojnim problemima učenika. 		
NAČIN VRJEDNOVANJA		
Elementi praćenja i provjeravanja	Opterećenje u kreditnim bodovima	
Vođena edukacija	1	
Samostalne aktivnosti polaznika	1.5	
Završno vrjednovanje	0.5	
Ukupno	3	
KADROVSKI UVJETI		
Stručnjak u području kojemu pripadaju ishodi učenja modula		

Napomena: opis modula sastavni je dio Koncepta novog modela stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta kojega je Agencija razvila u okviru ESF-ovog projekta

Razrada obrazovnog materijala u okviru modula

Sadržaj modula: Strategije odgoja.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- postaviti pravila i iznijeti vlastita očekivanja
- prepoznati različite utjecaje na uspjeh u učenju
- prisjetiti se osobina dobrog nastavnika
- navesti segmente odgojnog djelovanja škole
- odrediti vještine koje učenici očekuju od nastavnika
- argumentirati vlastite stavove/kritičko mišljenje
- učiniti samoprocjenu
- suradnički učiti
- predstaviti svoj rad

Opis obrazovnog sadržaja: Na početku modula *Strategije odgoja* polaznici će predstaviti vlastita očekivanja od edukacije na temelju čega će zajednički raspravljati o vlastitom doprinosu edukaciji i očekivanjima koja imaju od drugih i od sebe samih. U skladu s očekivanjima od edukacije, s polaznicima će se uspostaviti pravila koja smatraju važnima prilikom održavanja predavanja, a vezana su uz aktivnosti polaznika. Definiranje pravila u razredu uvod su u raspravu o važnosti i potrebi donošenja istih. Isticanjem nastavnikovog vođenja razreda kao utjecaja na uspjeh u učenju, polaznici će se prisjetiti i navesti osobine dobrog nastavnika, ali i osobine nastavnika za koje smatraju da učenik priželjkuje: svrha navedenog je prepoznavanje vještina nastavnika koje pridonose razvijanju odnosa s učenicima te uvođenje polaznika u temu odgoja kao cjelokupnog zbivanja. Odgojno djelovanje škole jest: osmišljeno djelovanje s ciljem socijalizacije, usvajanja pozitivnih stavova te općih moralnih i demokratskih vrijednosti pri čemu su odgoj i obrazovanje usmjereni na učenika i proces učenja, a učenik postaje subjektom nastavnog procesa u kojem se potiče učenje istraživanjem u svrhu razvijanja kreativnosti i formiranja kritičkog mišljenja. Odgojno djelovanje nisu usputni učinci već svakodnevno djelovanje u svrhu socijalizacije, usvajanja pozitivnih stavova te općih moralnih i demokratskih vrijednosti. Odgoj je dugoročan proces u kojem se razvijaju temeljni stavovi i sposobnosti važni za dostojanstven razvoj i život. U sklopu pitanja o odgojnoj djelatnosti i odgojnoj zadaći škole, polaznici će diskutirati o kognitivnoj, afektivnoj i ponašajnoj dimenziji.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	<ul style="list-style-type: none"> - davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - vršnjačko vrednovanje (rad u grupama, rasprave, povratna informacija) 	<ul style="list-style-type: none"> - usmena prezentacija
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Voditelj	Polaznik	Voditelj

Sadržaj modula: Metode, postupci i načini aktiviranja učenika važnih u razvoju socijalizacije i individualizacije.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- raspravljati o razvijanju osobina ličnosti
- navesti poticajne oblike nastave
- učiniti samoprocjenu
- osvijestiti vlastita uvjerenja i stavove te ih analizirati i objasniti
- nabrojati skrbna i udaljavajuća ponašanja u odnosu
- nabrojati vlastita ponašanja i predložiti nova ponašanja u odnosu s učenicima
- definirati svrhu kritičkog mišljenja i navesti zašto je korisno u razvoju odnosa s učenicima
- razlikovati tehnike čitanja i pisanja za kritičko mišljenje
- povezati sposobnost kritičkog mišljenja s razvojem socijalizacije i individualizacije
- argumentirati vlastite stavove/kritičko mišljenje
- suradnički učiti

Opis obrazovnog sadržaja: Formiranje ličnosti učenika jedan je od odgojnih zadataka nastave. Jedan od ciljeva i načela Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i zadaća koja se postavlja pred sve odgojno - obrazovne radnike jest odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Polaznici će u sklopu modula *Metode, postupci i načini aktiviranja učenika važnih u razvoju socijalizacije i individualizacije* odgovarati na pitanja o načinima oblikovanja osobina ličnosti učenika te navesti konkretne primjere u radu s učenicima.

Smatra se da je odnos između nastavnika i učenika temelj cjelokupnog odgojnog zbivanja te djeluje na ličnost nastavnika kao i na ličnost učenika (Bratanić, 2002). Stoga je odgoj neizostavan dio nastave jer putem njega učitelj odgaja svojim odnosom, stavovima, vrijednostima i ponašanjem, nudeći učenicima uzor i model prihvatljivog ponašanja. Pritom je bitno da se odgoj odvija u atmosferi međusobnog poštivanja i uvažavanja.

Često u odnos s učenicima ulazimo s određenim uvjerenjima i stavovima pa čak i predrasudama. Za dobar odnos važno je osvijestiti ih i uočiti pomažu li nam u radu s učenicima ili ne. Da bismo kod učenika razvijali svijest o njihovom ponašanju, njima samima i njihovoj ulozi u društvu, potrebno je analizirati vlastito ponašanje. S učenicima koristimo određena ponašanja, a prema Williamu Glasseru, ona mogu biti skrbna i udaljavajuća. Polaznici će u sklopu definiranja vrsta ponašanja znati prepoznati i analizirati vlastita. Također, u samoprocjeni formulirat će kakav odnos s učenicima žele i kako se ponašaju te pomažu li im njihova ponašanja u ostvarenju cilja. Svako naše ponašanje podijeljeno je u četiri komponente: aktivnosti, misli, osjećaji i fiziologija. Polaznici će procijeniti svoje cjelokupno ponašanje u određenoj situaciji iz vlastitog primjera. Samoprocjena je izvrstan uvod u temu kritičkog mišljenja koje je interaktivan kognitivan proces koji se istodobno javlja na mnogim razinama, a putem kojeg se razvijaju različite vještine. Prilikom učenja to su: razvijanje sposobnosti prepoznavanja važnih i novih informacija, promišljanje o postojećim informacijama odnosno zaključivanje, povjerenje u vlastite sposobnosti, vještine i mogućnosti, jačanje samopouzdanja, poštivanje drugih te razumijevanje i promišljanje o onome što druga osoba zna i misli. U skladu s razvojem socijalizacije i individualizacije polaznici će navoditi oblike ponašanja za razvijanje kritičkog mišljenja: nastavnik je u ulozi pomagača, promatrača, smanjuje se držanje predavanja i frontalni rad, podržava učenike, potiče na promišljanje i aktivno sudjelovanje, ohrabruje, postavlja pitanja, sudionik je, a ne vođa nastavnog procesa te uči zajedno s učenicima. Polaznicima će se predstaviti metoda čitanja i pisanja za kritičko mišljenje (RWCT) koja se vodi za potrebom rješavanja problema, kritičkog preispitivanja situacija, sučeljavanja mišljenja i donošenja promišljenih i utemeljenih odluka. Kritičko mišljenje je razumijevanje

informacija, preispitivanje, izgradnja stava, ono je viši oblik mišljenja i temelji se na iskustvu i donošenju zaključaka. Polaznici će navesti primjere razvijanja kritičkog mišljenja u svrhu razvijanja procesa socijalizacije i individualizacije.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	- davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama	- samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (rotacija grupa, rasprave, povratna informacija)	- argumentiranje vlastitih stavova - definiranje ponašanja koja koriste i donošenje odluke o novim ponašanjima
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Voditelj	Polaznik	Voditelj

Sadržaj modula: Metode, postupci i načini osiguravanja rada učenika u organiziranom, poticajnom i produktivnom okruženju.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- definirati pojam kvalitetne škole
- primijeniti tehnike čitanja i pisanja za kritičko mišljenje
- povezati pojam kvalitetne škole i poticajno okruženje
- predložiti elemente poticajnog i kreativnog okruženja
- argumentirati vlastite stavove/kritičko mišljenje
- raditi na tekstu
- suradnički učiti (rotacija grupa i grupni rad)
- napisati *činkvinu* (tehnika čitanja i pisanja za kritičko mišljenje)
- osmisлити, izraditi i predstaviti/prikazati primjenu kvalitetne škole u vlastitom radu (timski rad)

Opis obrazovnog sadržaja: Kvalitetna škola istaknut će se kao primjer metoda, postupaka i načina osiguravanja rada učenika u organiziranom, poticajnom i produktivnom okruženju. Zašto kvalitetna škola? William Glasser utemeljitelj je kvalitetne škole, škole bez prisile u kojoj učitelji, učenici i ravnatelji zadovoljavaju svoje potrebe primjenjujući teoriju izbora. U kvalitetnoj školi prisutno je „vođenje“, a ne „šefovanje“. Za postizanje kvalitetnog rada učitelji neprestano poboljšavaju međusobnu komunikaciju s učenicima, roditeljima i ostalima razvijajući povjerenjem uvažavanje i podjelu odgovornosti. Rad s polaznicima temelji se na dogovoru, suradnji i povjerenju te se pokušavaju stvoriti uvjeti za kvalitetan rad kroz koji će isti imati mogućnost usvojiti znanje, procijeniti sebe i primijeniti znanje koje usvajaju. Također, prisutna je razmjena iskustva jer se s primjerima iz stvarnog života možemo poistovjetiti i na njima najbolje naučiti. Sve navedeno dio je sastavnica kvalitetne škole, a služi razvijanju organiziranog, poticajnog i produktivnog okruženja. Kako se naglašavalo u prethodnim modulima: da bismo mogli u radu s učenicima primijeniti naučeno potrebno je isto najprije iskusiti na vlastitom primjeru. Kroz tehnike čitanja i pisanja za kritičko mišljenje polaznicima će biti predstavljeni metode, postupci i načini rada s učenicima, a koji služe poboljšanju nastavnog procesa i uvođenju inovacija.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	<ul style="list-style-type: none"> - davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama - izrada mini predavanja (timski rad) 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (rotacija grupa, rasprave, povratna informacija) - rad na tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - usmena prezentacija - pisanje činkvine - praktični rad: prikaz vlastitog rada
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Voditelj	Polaznik	Voditelj

Sadržaj modula: Stvaranje uvjeta za sigurno i multikulturalno okruženje za učenje te okruženje u kojemu se poštuje različitost.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- objasniti pojam emocionalne kulture odgojno – obrazovne ustanove
- argumentirati važnost razvijanja socioemocionalne klime u razredu u svrhu poštivanja različitosti
- definirati stilove učenja i stilove rada nastavnika
- razlikovati i staviti u odnos pojam socioemocionalnog razvoja i prosocijalnog ponašanja učenika
- argumentirati vlastite stavove/kritičko mišljenje
- učiniti samoprocjenu
- dati primjer iz vlastitog rada (prikaz razgovora s učenicima)
- prikazati metode i oblike rada s učenicima
- izraditi mentalnu mapu (grupni rad)
- suradnički učiti
- osmisliti, izraditi i predstaviti/prikazati vlastiti stil rada (individualni rad)

Opis obrazovnog sadržaja: Kroz uvodnu aktivnost dodavanja klupka jednog polaznika drugome, istaknut će se važnost i potreba za postojanjem različitih osobina i vještina svakog učenika, ali i svakog nastavnika. Razvijanjem socioemocionalne klime u razredu stvara se poticajno i sigurno okruženje za razvoj ličnosti svakog pojedinca. Ono što će se poticati kod polaznika jest povezivanje razvoja ličnosti pojedinca s poštivanjem različitosti kao sastavnice razvijanja socioemocionalnog ozračja u razredu. Na primjeru ove uvodne aktivnosti odgovarat će se na pitanja o razvijanju razredne kohezije te važnosti uloge svakog pojedinca. U raspravama koje će slijediti polaznici će iznositi svoje stavove i mišljenja o kulturi ustanove: što ona jest i kako se razvija. Također, istaknut će se pojam emocionalne klime kao ukupnog stanja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa te će ga se povezati s prosocijalnim ponašanjem učenika. Polaznici će razlikovati načine prosocijalnog ponašanja i znati definirati svaki navedeni. Svrha razumijevanja pojmova socioemocionalne klime i prosocijalnog ponašanja jest povezivanje pojmova s ulogom svakog pojedinca kao uvjet za razvijanje multikulturalnog okruženja u kojem se poštuje različitost. Ovdje su stilovi rada nastavnika neizostavni pojmovi zbog toga što nastavnik, kao vođa, služi kao primjer, poticaj i podrška. Kroz definiranje i razlikovanje stilova rada nastavnika, polaznici će moći usporediti i istaknuti prednosti i nedostatke svakog od njih. Načinom rada u kojem će se grupe rotirati, postići će se kritičko promišljanje, uvažavanje tuđeg mišljenja, iznošenje vlastitog, davanje prijedloga te će se učiniti samoprocjena. Za svaki stil rada nastavnika, polaznici će predložiti i argumentirati načine, oblike i metode razvijanja socijalnih vještina kod učenika, načine vrednovanja razvijanja socijalnih vještina te uspoređivanje stilova rada s poticanjem socijalnih vještina. Nakon definiranja stilova rada, polaznici će, kao oblik samoprocjene, navoditi 10 osobina koje smatraju poželjnim i korisnim u razvijanju socioemocionalne klime u razredu. Također, ovakav oblik samoprocjene služi za osvještavanje vlastitih postupaka te poticanje na promišljanje o korisnosti istih te eventualnu promjenu ponašanja. Kroz situacijske primjere polaznici će davati primjere iz vlastitog iskustva te suradnički učiti i raspravljati o načinima rješavanja problema na koja nailaze u radu s učenicima, a vezani su uz poštivanje različitosti. Situacijski primjeri vezani su uz pojavu verbalnog i emocionalnog nasilja u razredu, izostanak želje učenika za uključivanjem u društvo iz razreda (osamljivanje) te isključivanje učenika od strane razreda. Nakon ove aktivnosti polaznici će učiniti

samoprocjenu koja se temelji na praćenju napretka učenika, razvijanju odnosa s njima, spremnosti na razgovor, prihvaćanju ideja od drugih te razmjeni znanja i informacija s drugima. Uz stilove rada nastavnika neizostavno je spomenuti i stilove učenja. U sklopu ove teme, polaznici će gledati kratak film s izjavama učenika na pitanje: „Što je odgoj?“, a bit će im prikazane i pismene izjave učenika na istu temu. Polaznici će nakon toga raspravljati o onome što su u dosadašnjem radu zamijetili da je učenicima potrebno i što smatraju da učenici očekuju od nastavnika. Time će se još jednom naglasiti važnost odnosa i razvijanja odnosa i od strane učenika i od strane nastavnika. Jedan od načina lakšeg uspostavljanja odnosa s učenicima jest poznavanje njihovih stilova učenja: auditivni, vizualni i kinestetički. Kroz definiranje sastavnica svakog stila, raspravljat će se o različitosti u razredu te načinima povezivanja učenika i stvaranja poticajnog okruženja u razredu. Polaznici će nakon individualnog rješavanja testa o vlastitom stilu učenja, na temelju teksta napraviti mentalnu mapu i predložiti načine rada sa svakim od stila učenja.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	- davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama	- samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (rotacija grupa, rasprave, povratna informacija)	- usmena prezentacija - praktični rad - izrada mentalne mape - primjeri načina rada s učenicima
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Učitelj	Učenik	Učitelj

Sadržaj modula: Nenasilno rješavanje sukoba i poticanje pozitivnih oblika ponašanja, vještine medijacije.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- definirati komunikaciju, ja - ti poruke, asertivno ponašanje
- vježbati govorenje ja - ti poruka i izjava temeljenih na asertivnom ponašanju
- definirati pojam medijacije
- vježbati medijaciju i prikazati primjer
- suradnički učiti
- argumentirati vlastite stavove/kritičko mišljenje

Opis obrazovnog sadržaja: U uvodnoj aktivnosti polaznici će osvijestiti važnost komunikacije te uočiti prednosti iste i iskusiti otežanost rješavanja problema kada izostane komunikacija ili kada je ona onemogućena. Time se polaznike uvodi u temu smisla i svrhe komunikacije nakon čega će polaznici učiniti samoprocjenu na temu „Kakav sam ja komunikator?“ Kao zaključak samoprocjene, polaznicima će biti predstavljene karakteristike komunikacije nakon čega će se prijeći na temu sukoba. Polaznici će znati nabrojati elemente sukoba te razlikovati pozitivan i negativan sukob. Nadalje, raspravljat će se o dinamici sukoba koja će biti predstavljena kroz primjer sante leda nakon čega će polaznici, na primjeru vlastitog sukoba u kojem su se nedavno našli, analizirati i predstaviti elemente vlastitog ponašanja u tom sukobu (misli, osjećaji, postupci i fiziologija). Svaki sukob može biti konstruktivan i destruktivan. Polaznici će moći razlikovati navedene pojmove te kroz rad u paru osvijestiti potrebu za komunikacijom prilikom sukoba. Nakon rada u paru, prijeći će se na asertivne poruke i ja - ti poruke. Najprije će se definirati pojmovi nakon čega će polaznici na primjerima rečenica navoditi izjave u skladu s karakteristikama asertivnih i ja - ti poruka. Kao zaključak modula *Nenasilno rješavanje sukoba i poticanje pozitivnih oblika ponašanja, vještine medijacije*, polaznici će se upoznati s pojmom medijacije. Isti će znati definirati, objasniti, navesti karakteristike te njezinu primjenjivost i korisnost, a navest će i korake medijacije. Nakon teorijskog dijela polaznici će vježbati medijaciju i prikazati primjer medijacije.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	- davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama	- samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (rasprave, povratna informacija)	- usmena prezentacija - prikaz medijacije
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Voditelj	Polaznik	Voditelj

Sadržaj modula: Poticanje suradnje i timskoga rada.

Ishod/i učenja koji se ostvaruju kroz sadržaj:

- surađivati kroz rad u paru, rad u grupama i timski rad
- razmjenjivati iskustva
- raspravljati o temama modula
- iznositi vlastito mišljenje uz poštivanje mišljenja druge osobe
- individualno izraditi mini predavanja i kroz timski rad

Opis obrazovnog sadržaja: Modul *Poticanje suradnje i timskoga rada* zapravo se provlači kroz cijelu edukaciju: polaznici će kroz svaki modul razmjenjivati vlastita iskustva, kritički će promišljati o iskustvima i prijedlozima drugih polaznika, argumentirat će vlastite stavove, surađivat će s drugima kroz rad u paru, grupni i timski rad pri čemu će analizirati vlastita ponašanja i vještine te pridonositi istima cjelokupnoj edukaciji. Sve metode i oblici rada u edukaciji služe procjeni vlastitog ponašanja, analiziranju korisnosti pojedine metode i načina rada kako bi isti bili primjenjivani u radu s učenicima u svrhu unaprjeđenja odnosa s učenicima odnosno u upravljanju razredom na zadovoljstvo i učenika i nastavnika.

Predloženi načini vrednovanja/ ostvarivanja ishoda obrazovnog sadržaja:

SVRHE	FORMATIVNO		SUMATIVNO
PRISTUPI	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
METODE	- davanje povratne informacije o procesu učenja - interakcija polaznika i voditelja: propitivanja za provjeru razumijevanja, opažanja polaznika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama	- samoprocjena, vršnjačko vrednovanje (povratna informacija, rasprave)	- usmena prezentacija - praktični rad
KADA	Tijekom učenja i poučavanja		Nakon učenja i poučavanja
TKO	Voditelj	Polaznik	Voditelj